

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. ЕВРОПА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История новейшего времени. Европа.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории РГГУ О.В. Саприкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 2 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов целостное научное представление об истории Европы в период новейшего времени, особенностях истории Европы в период новейшего времени и её культурном развитии; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля истории Европы в период новейшего времени, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории Европы в период новейшего времени;
- представить многообразие политических форм в истории Европы в период новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления, характерные для европейцев в период истории новейшего времени;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	<p><i>Знать:</i> основные этапы истории Европы в период новейшего времени, основные достижения культуры в этот период, основные виды источников по истории новейшего времени</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и классифицировать источники по истории Европы в период новейшего времени, верифицировать данные исторических источников</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов</p>

<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>ОПК-2.2. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории</p>	<p><i>Знать:</i> особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, религий и гендерной истории на материале истории Европы в период новейшего времени; основные концепции и направления в современной историографии по вопросам истории Европы в новейшее время, содержание исторических дискуссий по наиболее значимым проблемам истории новейшего времени</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать особенности культурного развития Европы в период новейшего времени, выделять общее и особенное в развитии общества различных стран Европы в период новейшего времени; сопоставлять различные позиции и взгляды исследователей по конкретным вопросам истории Европы в новейшее время, подкреплять материалом источников аргументы в поддержку конкретных мнений по дискуссионным проблемам истории новейшего времени</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; навыками проведения комплексного анализа историографии, выстраивания объяснительных моделей на основе изучения источников по истории Европы в новейшее время.</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История новейшего времени. Европа» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Историческая цивилизация», «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время», «История международного сотрудничества в Арктическом регионе».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация (экзамен) 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 46 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	40
7	Семинары	40
Всего:		80

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Первая мировая война.	<p>Идея “мировой войны” в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.</p> <p>Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.</p> <p>Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.</p> <p>Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.</p> <p>Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.</p> <p>Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.</p> <p>Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.</p>
II	Послевоенный мир: революции и реформы.	<p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-</p>

нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.

Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.

Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.

Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.

Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.

Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в

Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США – новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества.

Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание – массовая культура.

Модели политической стабилизации.

Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.

Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.

Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.

Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.

Правоконсервативный поворот.

Правозэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».

Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-

		диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.
III	Тридцатые годы XX века – пролог ко Второй мировой войне.	<p>Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.</p> <p>Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.</p> <p>Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.</p> <p>США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.</p> <p>Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.</p> <p>Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».</p> <p>Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.</p> <p>Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.</p> <p>Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной</p>

безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него. Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио. Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира. Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

Дипломатические договоренности Большой тройки:

		<p>Тегеран-Ялта-Потсдам.</p> <p>Победа над Японией. Атомные бомбардировки.</p> <p>Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.</p>
<p>IV</p>	<p>Блоковое противостояние. Мировая социалистическая система: становление, попытки модификации, причины и последствия краха.</p>	<p>Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление “оси” глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.</p> <p>«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Наращивание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.</p> <p>Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классово-борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение.</p> <p>Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.</p> <p>Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривосточной ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумена». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».</p> <p>Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.</p> <p>Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам. Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.</p> <p>Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.</p> <p>Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортозамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики.</p>

Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии. Парламентаризм.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические

изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения.

«Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления. «Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутриполитические и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».

Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь

V	<p>Процесс глобализации. Многополюсный или однополярный мир? Создание постиндустриального (информационного) общества. (1980-е гг. XX – начало XXI вв.)</p>	<p>революционного развития. С. Альенде. Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.</p> <p>Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.</p> <p>Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.</p> <p>Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг.. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.</p> <p>Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.</p> <p>Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контуры глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.</p>
		<p>Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.</p> <p>Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.</p> <p>Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.</p> <p>Распад мировой системы социализма. «Назад в</p>

Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Пятой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в

поисках пути интеграции.

Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания.

Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.

Россия и «евразийская модель интеграции».

Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

Победа республиканца Джорджа Буша-младшего на выборах в США в 2000 г. Атака террористов 11 сентября 2001 г. Дестабилизация на Большом Ближнем Востоке. Вторжение американских войск в Афганистан 2001 г. «Ось зла» Дж. Буша-младшего: Иран, Ирак, КНДР. Вторая ливанская война 2006 г. Арабская весна 2011 г. Интервенция западных стран в Ливию. Свержение режима Муаммара Каддафи в 2011 г. Башар Асад и сирийский кризис 2011-2021 гг. Борьба с мировым терроризмом на Ближнем Востоке. Проблема европейской безопасности. Мюнхенская конференция по безопасности 2007 г. «Левый поворот» в Латинской Америке. Создание БРИКС в 2006-2009 гг. Значение Всемирных экономических форумов в Давосе. Мировой экономический кризис 2008 г. Кризисы на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций». «Революция роз» в Грузии 2003 г. Грузино-осетинский конфликт в августе 2008 г. Украинский кризис 2014 г. Минские соглашения 2014-2015 гг. Украина в 2014-2022 гг. Гражданская война на Украине 2014-2022 гг. Начало Специальной военной операции в феврале 2022 г. Обострение отношений с НАТО. Укрепление сотрудничества России и КНР. Место России в меняющемся мире.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Первая мировая война	<p>Лекция Европа на пути к войне.</p> <p>Лекция Война 1914-1918 гг. – первый глобальный конфликт XX века.</p> <p>Семинар Проблемы происхождения первой мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Послевоенный мир: революции и реформы.	<p>Семинар Версальско-Вашингтонская система. Новый международный порядок в межвоенный период.</p> <p>Лекция Мир в период стабилизации (вторая половина 1920-х гг.)</p> <p>Семинар Идеология аграризма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период (Чехословакия, Польша, Болгария).</p> <p>Семинар Политический полицентризм и</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая беседа по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая</p>

		<p>трансформация режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (Чехословакия, Польша, Болгария).</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	<p>Тридцатые годы XX века – пролог ко Второй мировой войне.</p>	<p>Лекция</p> <p>Мировой экономический кризис и поиск механизмов его преодоления.</p> <p>Семинар</p> <p>Либеральный реформизм в 1920-1930-е годы: общее и особенное.</p> <p>Семинар</p> <p>Итальянский фашизм: диктатура и демагогия.</p> <p>Семинар</p> <p>Национал-социализм в Германии: теория и практика.</p> <p>Лекция</p> <p>Международные отношения в предвоенное десятилетие.</p> <p>Лекция</p> <p>Вторая мировая война, 1939-1945 гг.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Консультирование и проверка домашних</p>

			заданий посредством электронной почты
4.	<p>Блоковое противостояние. Мировая социалистическая система: становление, попытки модификации, причины и последствия краха.</p>	<p>Лекция Биполярный миропорядок (1945 – 1950-е гг.) регионализации</p> <p>Семинар Проблема выбора модели общественного развития странами Центральной и Юго-Восточной Европы после Ц мировой войны. (Чехословакия. Болгария. Югославия. Австрия).</p> <p>Лекция Послевоенное развитие стран Запада в условиях биполяризации мира.</p> <p>Семинар Германский вопрос в политике великих держав в 1945-1949 годах</p> <p>Лекция Восточноевропейский социализм: попытки модификации.</p> <p>Лекция Международные отношения: от противостояния к разрядке.</p> <p>Лекция От индустриального общества к постиндустриальному .</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p>

		Семинар Биполяризация мира: 1945 - начало 1960-ых годов. Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Процесс глобализации. Многополюсный или однополярный мир? Создание постиндустриального (информационного) общества. (1980-е гг. XX – начало XXI вв.)	Лекция Неоконсервативный поворот во внутренней политике. Лекция Международные отношения 1980-х гг.: новые тенденции. Крах биполярного миропорядка. Лекция Общемировые тенденции развития в конце XX - начале XXI веков. Семинар США: «американская идея» и модель «нового федерализма». Семинар Франция: «социализм французских цветов». Семинар ФРГ: «демократический социализм» в контексте германского единства. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Лекция с использованием иллюстративного материала Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий

			заданий посредством электронной почты
--	--	--	---------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Новейшего времени. Европа» предусматривает аналитический доклад, контрольные работы, участие студентов в семинарских занятиях.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является экзамен. Экзамен проводится в форме экзамена по билетам. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

Вид работы	Периодичность (за семестр)	Максимальное количество баллов	Общее число баллов (за семестр)
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	20	2	40
2. Устный доклад	1	10	10
3. Аналитическая работа по теме «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»	1	5	5
4. Контрольная работа на тему «Вторая мировая война»	1	5	5
5. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
Итого			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В
68 – 82	хорошо		С

56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценки работы студентов на семинарских занятиях (см.: 9.1 Планы семинарских занятий)

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если фактически не выполнены задания; нет знания источников и литературы, данных в задании; демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно»/«хорошо» (1 балл)** ставится, в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; не продемонстрировано достаточное знакомство с источниками и литературой, данными в задании; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (2 балла)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; продемонстрировал достаточное знание с источников и литературы, данных в задании; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Задания для текущего контроля.

Аналитическая работа по теме «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»

Вопросы 1 варианта:

1. Особенности последнего этапа Первой мировой войны. Какие обстоятельства привели к победе сил Антанты над Четверным союзом?
2. Когда и с кем было заключено Компьенское перемирие? Укажите его основные положения.

Вопросы 2 варианта:

1. Раскройте основные положения Версальского мирного договора.
2. В чём были особенности решения репарационной проблемы? Какими были их последствия?

Вопросы 3 варианта

1. Перечислите в хронологическом порядке и охарактеризуйте договоры, подписанные на Парижской мирной конференции 1919 года.
2. Какой из этих договоров не вступил в силу и почему?

Вопросы 4 варианта

1. Какими были причины созыва Вашингтонской конференции?
2. Какие договоры были заключены на Вашингтонской конференции? Укажите их основные положения.

Вопросы 5 варианта

1. Что такое Лига Наций? Когда было принято решение об её создании и какими были её основные действия в 20-е гг. XX в.?
2. Что такое мандатная система? Какими были принципы её создания и действия?

Критерии оценки аналитической работы:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3-4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Тест «Вторая мировая война»

Вариант 1.

1. Цели Германии во второй мировой войне.
2. Даты существования итальянского театра военных действий в годы второй мировой войны. Поясните.
3. Где, когда и с какой целью был принят закон о ленд-лизе?
4. Значение победы союзных войск в войне в Африке?
5. Когда и с какого события началась война на Тихом океане?

Вариант 2

1. "Поток захватов" в Европе в 1939-1941 гг. (в хронологическом порядке).
2. "Битва за Британию" - Цели Германии, даты, результаты.
3. Даты конференций глав правительств в годы II мировой войны (фамилии участников, основные решения).
4. Где и когда был открыт второй фронт?
5. Дата вступления США во II мировую войну.

Вариант 3.

1. Этапы укрепления блока агрессора в 1939-1941 гг. (даты, содержание основных документов).
2. Что Вы знаете о контрнаступлении немецких войск в Арденнах?
3. Дата и цель полета в Англию Рудольфа Гесса.
4. Трактовки причин "странной войны".
5. Дата и условия Компьенского перемирия в годы II мировой войны, оценки в литературе.

Вариант 4.

1. Цели Италии во второй мировой войне.
2. Этапные сражения на Тихом океане в годы второй мировой войны.
3. Битва под Эль-Аламейном: даты, участники, значение.
4. Хронологические рамки и особенности периода странной войны.
5. Этапы складывания антигитлеровской коалиции (даты, содержание основных документов).

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 5 баллов**).

Темы докладов по новейшей истории

1. Харизматические лидеры и диктаторы XX века (персоналии).
2. Лидеры европейской социал-демократии XX века.
3. Прогрессивные реформы в странах Запада в начале XX века: политика и политики.
4. Проблема происхождения Первой мировой войны в мемуарной литературе.
5. Начало «американского века»: США в Первой мировой войне.
6. Малая Антанта в системе международных отношений межвоенного периода.
7. Значение внешнего фактора в создании Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев.
8. Пакт Бриана-Келлога в оценке современников.
9. Проекты объединения Европы 20-х гг. (по документальным публикациям).
10. Отечественная историография Нового курса Ф.Д. Рузвельта в США.
11. СССР и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1930-е гг. (по материалам советской прессы).
12. Внутренняя и внешняя политика режима санации в Польше.
13. Феномен аграризма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
14. Трансформация политической системы Болгарии от «оранжевого большевизма» до монархической диктатуры.
15. Австро-фашизм и «сословное государство».
16. Советско-германский пакт 1939 г. в отечественной историографии 1980-2000-х гг.
17. Сербо-хорватские конфликты в 1918 – 1945 гг.
18. Начало Второй мировой войны и политика Коминтерна (по документальным публикациям).
19. Проблемы истории Второй мировой войны в научной периодике 1990 - 2000-х гг.
20. Проблема выбора модели общественного развития странами Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.
21. Создание «социалистического лагеря»: политическая концепция и её претворение в жизнь.
22. Отечественная и зарубежная историография о происхождении «холодной войны»: современные трактовки.
23. Союзники и раскол Германии: конфликты и решения (1941-1949 гг.)
24. Советский Союз и страны «социалистического лагеря»: десталинизация международных отношений (1955 – 1957).
25. Становление социального государства на Западе в XX веке (по странам).
26. Иосип Броз Тито – архитектор социалистической Югославии.
27. Янош Кадар: превратности судьбы.
28. Советская партократия и «Пражская весна» 1968 г.
29. Европейская интеграция во второй половине XX века.
30. Неоконсерватизм второй половины XX века (страны, персоналии).
31. Христианская демократия в системе «социального партнёрства» в Австрии во второй половине XX века.
32. Семейный портрет в интерьере: эпоха и клан Н. Чаушеску.
33. Национальные проблемы Югославии в 1945 – 1982 гг. Косовский узел.
34. Генерал-либерал Войцех Ярузельский и его роль в польских событиях 1980 г.
35. Политический портрет Леха Валенсы.

36. Политический феномен Вацлава Гавела: “Я просто на стороне правды против лжи...”
37. СБСЕ/ОБСЕ и проблемы европейской безопасности в последней трети XX века.
38. Федералистское будущее Европы: Европейский союз на современном этапе.
39. Балканы в системе геополитических интересов Советского Союза в XX в.
40. Национализм и проблема модернизации в современном мире.

Критерии оценки докладов:

- **Оценка «отлично» (9-10 баллов)** выставляется студенту, если он подготовил доклад с опорой на источники и научную литературу; материал хорошо и логично структурирован; выступление подготовлено хорошим научным языком, грамотно, составлена презентация; даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка «хорошо» (6-8 баллов)** выставляется студенту, если он подготовил доклад с опорой на источники и научную литературу; составлена презентация; но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа; продемонстрированы затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
- **Оценка «удовлетворительно» (3-5 баллов)** ставится, если материал, изложенный в докладе, неполон; нет достаточной опоры на источники и научную литературу; есть ошибки; материал недостаточно хорошо структурирован;
- **Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла)** ставится в том случае, если доклад не соответствует предъявляемым к нему требованиям или практически не представлен.

Вопросы для устного ответа по билетам на экзамене:

1. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
2. Германский вопрос в политике великих держав в 1918 – 1920-е гг.
3. Ноябрьская революция 1918 г. и Веймарская республика в Германии.
4. Страны Запада в период стабилизации в 1924 – 1929 гг.: общее и особенное.
5. Принципы прогрессизма в политике США в начале XX века.
6. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия.
7. Тоталитарные движения в Европе в 1920 – 1930-е гг.: общее и особенное.
8. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1920 – 1930-е гг.
9. Правительственные коалиции во Франции в 1920 - 1930-е гг.
10. Фашизм в Италии: теория и государственная практика.
11. Национал-социализм в Германии: теория и государственная практика.
12. Основные аспекты социально-экономического развития стран Запада, Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
13. Австрия в межвоенный период. Программы создания и формы существования «сословного государства».
14. Эра Франклина Рузвельта в истории США.
15. Политический кризис в Европе в 1936 – 1939 гг.
16. Предпосылки Второй мировой войны.
17. Вторая мировая война: основные этапы и их характеристика.
18. Программы послевоенного переустройства мира 1943 – 1945 гг.
19. «Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
20. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.
21. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
22. Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века.
23. Основные проблемы развития Великобритании во второй половине XX века.

24. Восточноевропейский социализм: становление режима, попытки модификации, причины и последствия краха.
25. “Неоконсервативная волна” в странах Европы и США в 80 – 90-е гг. XX в.
26. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках новой идентичности в 90-е гг. XX – первом десятилетии XXI в.
27. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Западе в 90-е гг. XX – первом десятилетии XXI в.
28. Основные проблемы развития стран Запада в первом десятилетии XXI в.

Критерии оценки устного экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

- основные

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

3. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>

Литература:

- основная учебная

1. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений : В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева.

- Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — Ч. 2 : 1945-2000. — 335 с. - ISBN 978-5(907101-05-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052629>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Ч. 3: 1945-2000. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055097>
 3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

-дополнительная учебная

4. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433209>
5. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969588>
6. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/455998>

- научная литература

1. Борисова А.Р., Войтоловский Ф.Г., Журавлева В.Ю. Подходы России и США к проблемам глобального управления и реформированию ООН// Пути к миру и безопасности. 2016. № 1(50). С. 7-23. – Режим доступа: https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty_miru/2016/01/03_Voitolovsky.pdf
2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438119>
3. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-1-velikobritaniya-germaniya-429137>
4. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия :

- Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
5. Исхакова О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Серия : Университеты России). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-francii-437792>
 6. Крупа Т.А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437879>
 7. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424018>
 8. Мальков В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426678>
 9. Маныкин А.С. История двухпартийной системы США (1789- 1980 гг.). - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/348871>
 10. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузский учебник, ИНФРА-М, 2020. — 472 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1065215>
 11. Фененко А.В. История международных отношений: 1648—1945 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039394>
 12. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442153>
 13. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014424>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
- 2) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. — Загл. с экрана.
- 3) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. — Загл. с экрана.
- 4) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. — Загл. с экрана.

- 5) Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
- 6) Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
- 7) Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
- 8) Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия, Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Перечень необходимого программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows XP, 7 Pro, 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2010, 2013, 2016	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Проблемы происхождения первой мировой войны. (2 часа).

Вопросы:

1. Основные тенденции мирового развития в первое десятилетие XX века.
2. Национализм, империализм, милитаризм в начале XX в. и их роль в возникновении предпосылок войны.
3. Система союзов как механизм перерастания локального конфликта в мировую войну.
4. Цели в войне крупнейших держав.
5. Сараевское убийство: причины, участники, последствия.
6. Упущенные возможности в политике крупнейших держав в июле 1914 г.: проблема "виновников войны" в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система. Новый международный порядок в межвоенный период. (2 часа).

Вопросы:

1. Цели и внешнеполитические ориентиры западных держав в 1917-1918 годах.
2. Парижская мирная конференция 1919 года и Вашингтонская конференция 12 ноября 1921 года. Сопоставительный анализ (состав участников, цели делегаций, повестка дня, приоритеты политики ведущих держав, итоговые документы).
3. Новый международный порядок в 1920-ых годах:
 - иерархия в «клубе великих держав»;
 - потенциальные конфликтные зоны. Принципы определения границ и самоопределения наций;
 - механизмы принятия решений, методы и формы разрешения конфликтов.
4. Массонские ложи в западных странах как фактор мировой политики 1920-ых годов.

Темы для обсуждения:

- Принципиально ли отличался новый международный порядок от старой (империалистической) системы международных отношений?
- Какие гарантии коллективной безопасности предоставлял Устав Лиги Наций?
- Возможны ли были альтернативные (Версальско-Вашингтонской системе) проекты урегулирования международных отношений?

Тема 3. Либеральный реформизм в 1920-1930-е годы: общее и особенное. (4 часа).

Вопросы:

1. Фридрих Август фон Хайек. Концепция нового либерализма первой половины XX века. Анализ работ Хайека «Дорога к рабству» и «Индивидуализм и экономический порядок»:
 - воля большинства и государственное планирование: проблема «общественного блага» и системы государственного управления;
 - «современные социалистические тенденции» - что Хайек понимает под этим определением?
 - Почему «социализм вытеснил либерализм»? Либеральная и социалистическая доктрина: сопоставительный анализ.
2. Либеральный реформизм Ллойда-Джорджа: причины поражения. Теория и практика «социальной политики» английских либералов, лейбористов и консерваторов: сопоставительный анализ.
3. Социальные программы французского правительства .
4. «Новый курс» Франклина Рузвельта.
5. Сравнить американский вариант преодоления кризиса с французским и английским.
6. Массовые движения в странах Латинской Америки и либеральный реформизм в начале 1920-х годов.

Темы для обсуждения:

- Модели социально-ориентированного государства в межвоенный период. Сравнительный анализ.
- Причины поражения либерально-реформистской доктрины в 1920 - 30-е годы.
- Альтернативы либерального реформизма в условиях стабилизации и во время мирового кризиса 1929 - 1939 года.

Тема 4. Итальянский фашизм: диктатура и демагогия. (2 часа).

Вопросы:

1. Кризис «либерального государства» в Италии.
2. Дуче Муссолини: политическая биография.
3. Идеология фашизма: истоки доктрины корпоративизма.
4. Процесс фашизации Италии: социальные основы, идеология, механизмы унификации.

Тема для обсуждения - тоталитаризм и парламентская демократия - две альтернативы межвоенного периода.

Тема 5. Национал-социализм в Германии: теория и практика. (2 часа).

Вопросы:

1. Крах парламентской демократии в Германии: парадоксы Веймарской республики.
2. Адольф Гитлер и его окружение (Герман Геринг, Генрих Гиммлер, Йозеф Геббельс, Мартин Борман, Иоахим Риббентроп): сравнительный биографический анализ (социальное происхождение, образование, личные качества, путь к власти, историографические характеристики)
3. Феномен национал-социализма: структура идеологии и механизмы ее практического воплощения:
 - 1) 1924-1933 гг.;

- 2) 1933-1935 гг.;
- 3) 1935-1939 гг.
4. «Третий Рейх» в современной историографии. Новые подходы и интерпретации, корпус источников, доминирующие тенденции.

Темы для дискуссии:

- «Третий Рейх» - немецкий «ответ» на «вызов цивилизации» (Версальская система, мировой кризис)?
- «Магия» национал-социализма в немецком обществе: привлекательность идей и отталкивающая реальность.

Тема 6. Идеология аграризма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период (Чехословакия, Польша, Болгария). (2 часа).

Вопросы:

1. Анализ политического, экономического и социального положения в Чехословакии, Польше и Болгарии после I мировой войны.
2. Реформы правительства Александра Стамболийского в Болгарии. Причины и политическая основа переворота 8-9 июня 1923 года.
3. Идеология аграрной партии Чехословакии:
 - «закон земли»;
 - «аграрная демократия»;
 - концепция «социального государства».
4. Идеология польского людовского движения.
5. Место аграрных партий в политической структуре государства.

Тема 7. Политический полицентризм и трансформация режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (Чехословакия, Польша, Болгария). (2 часа).

Вопросы:

1. Анализ политической структуры Болгарии 30-х гг. Тоталитаризм или фашизм?
2. Переход от многопартийной системы к режиму «санации» в Польше. Сущность программы «оздоровления нации».
3. Специфика чехословацкой модели парламентской демократии:
 - анализ системы партийного блокообразования;
 - профашистские движения и партии; сущность Генлейновского движения.

Тема 8. Малые страны в большой политике (проблемы внешнеполитического блокообразования и поиски союзников. Центральная и Юго-Восточная Европа в период кризиса 1939 г.). (2 часа).

Вопросы:

1. Малая Антанта: принципы создания и деятельности (20-30-е гг.).
2. Основные внешнеполитические противоречия в регионе и мозаика западного влияния (30-е гг.).
3. Мюнхенский сговор: причины и последствия.
4. 1939 г. Новый раздел Польши.
5. Роль государств региона в создании системы коллективной безопасности и в складывании предвоенной ситуации в Европе.

Тема 9. Мир накануне войны: от локальных конфликтов к мировой катастрофе. (2 часа).

Вопросы:

1. «Проблема вины» за развязывание Второй мировой войны в современной историографии: новые источники и их интерпретации.
2. Война в Испании и дипломатия европейских держав.
3. Мюнхенское соглашение 1938 года в контексте европейской политики.
4. Внешняя политика Третьего рейха в период политического кризиса 1939 года.
5. Кризис легитимности - военно-политические и дипломатические аспекты.

Тема 10. Международные отношения во время Второй мировой войны). (2 часа).

Вопросы:

1. Истоки «биполяризации» Европы в годы Второй мировой войны:
 - германский вопрос
 - австрийский вопрос
 - польский вопрос
 - план «Балканской Федерации»
 Сравните проекты послевоенного устройства, которые разрабатывались дипломатами СССР, США и Великобритании.
2. Принципы определения легитимности и государственных границ в теории и практике ведущих европейских держав в годы Второй мировой войны.
3. Открытие второго фронта- геополитические аспекты.
4. Механизмы принятия решений по вопросам послевоенного устройства на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. Сравните итоговые документы конференций.

Тема 11. Проблема выбора модели общественного развития странами Центральной и Юго-Восточной Европы после II мировой войны. (Чехословакия. Болгария. Югославия. Австрия). (2 часа).

Вопросы:

1. Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых государственных моделей в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Специфика переходной модели "народной демократии":
 - восстановление государственности, формы развития общественной жизни;

- социально-экономические и политические реформы, их направленность;
 - специфика аграрных реформ в странах региона.
3. Провозглашение строительства "основ социализма":
 - сущность "мирных революций";
 - теории "национального пути" к социализму в концепциях социал-демократических партий Восточной Европы.
 4. Начало «холодной войны», ее причины и последствия для государств региона.
 5. Специфика австрийского пути.

Тема 12. Германский вопрос в политике великих держав в 1945-1949 годах (2 часа).

Вопросы:

1. Геополитические ориентиры послевоенного мира: роль «германского вопроса» в дипломатии великих держав в 1945-1949 годах.
2. Человек в поствоенном пространстве:
 - русские и немцы: победители и побежденные,
 - немцы и союзники: проблемы адаптации немецкого населения в зонах союзников.
 - немецкое общество: «кто виноват?» и «что делать?»
3. Этапы решения германского вопроса:
 - «бизония»- новый симптом мировой политики
 - 1948-1949 годы: Берлинский кризис
 - германский фактор биполяризации европейского пространства.

Тема 13. Биполяризация мира: 1945 - начало 1960-ых годов. (2 часа).

Вопросы:

1. Разделенная Европа- разделенный мир. Влияние внешнеполитического фактора на динамику западноевропейской интеграции.
2. Параметры сверхдержавности в системе нового международного порядка.
3. Феномен «холодной войны». Средства идеологической и военной конфронтации.
4. Международно-правовой статус нейтральных держав.

Тема 14. США: «американская идея» и модель «нового федерализма» (4 часа).

Вопросы:

1. Современная отечественная и западная историография о «циклах» американской истории.
 1. Президент-Конгресс: соотношение властных структур и определяющие факторы:
 - республиканцы у власти в 1950-е годы. Харизматический портрет Д.Эйзенхауэра.
 - социальное реформаторство 1960-ых годов. Джон Кеннеди: феномен популярности.
 - программа «нового федерализма» 1980-ых годов. Ее отличие от «корпоративного федерализма» 1930-ых годов. «Рейганомика».
 3. «Американская идея» в контексте мировой геополитики. Эволюция концепции американской национальной безопасности: периодизация, приоритеты, теория и практика.
 4. Этничность и раса в США : эволюция этно-национальной стратегии:
 - движение афро-американцев против расовой дискриминации,

- положение американских идейцев
- «этнический федерализм» в США: проблемы и перспективы.

Тема 15. Франция: «социализм французских цветов». (2 часа).

Вопросы:

1. Внутренняя деградация Четвертой Республики : от социалистической иллюзии к политической конфронтации.
2. «Республиканская монархия» Шарля де Голля:
 - харизматический лидер – магия власти Шарля де Голля
 - технология борьбы за власть: майский кризис 1958 года. Конституция 1958 года и конституционная реформа 1962 года (сравнительный анализ).
 - голлизм- социально-политические характеристики
 - кризис власти де Голля: причины и следствия
3. Пятая Республика: поиск «президентского большинства»:
 - «биполяризация», ее роль в политической жизни Франции
 - левые-центристы-правые: пути партийно-политических и общественных компромиссов
 - Внутригосударственные конфликты 80-90-ых годов и методы их преодоления.
 - Сущность «социализма французских цветов»(по определению Ф.Миттерана 1981 года)

Тема 16. ФРГ: «демократический социализм» в контексте германского единства. (2 часа).

Вопросы:

1. Сущность «демократического социализма» в ФРГ:
 - эволюция германского федерализма
 - партийно-политическая структура. «Партии системы» на региональном и федеральном уровнях
 - рыночная экономика и социальная политика
2. ГДР: реалии «уравнительного социализма»
3. Немецкое объединение: внутренние и внешние факторы.
4. Перспективы «новой Германии»
 - германо-российские отношения в 1990-е годы
 - Германия в контексте объединенной Европы
 - Новая внешнеполитическая стратегия.

Тема 17. Кризисы общественно-политического развития в странах социализма. (2 часа).

Вопросы:

1. Анализ событий 1956 г. в Венгрии:
 - причины, ход и последствия кризиса;
 - теоретическая и практическая деятельность Имре Надя и реформы Яноша Кадара;
 - венгерский кризис и развитие процесса «холодной войны».
2. «Пражская весна» - попытка модификации социализма или стремление к изменению модели общественного развития?

3. Специфика югославской модели «самоуправленческого социализма».

Тема 18. Распад мировой системы социализма и проблемы постсоциалистического периода.

Вопросы:

1. Особенности диссидентского движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (социальные и культурно-идеологические характеристики).
2. Пути обретения новой государственности странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
 - Эволюция движения «Солидарность» в Польше. Реализация экономической программы преобразований.
 - Чехословакия: цели и методы «бархатной революции». Решение национальных проблем на новом уровне.
 - Особый статус Румынии в социалистической системе. Причины и последствия гражданской войны.
 - Причины кризиса федерации в Югославии, его ход и концепции преодоления.
3. Анализ проблем постсоциалистического развития государств региона.
4. Пути и методы интеграции стран Центральной и Юго-Восточной Европы в общеевропейскую систему.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объёмом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории новейшего времени стран Европы. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студенты должны научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источниками на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и готовят устный доклад по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора, готовятся к аналитической и контрольной работе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История новейшего времени. Европа» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института. кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов целостное научное представление об истории Европы в период новейшего времени, особенностях истории Европы в период новейшего времени и её культурном развитии; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля истории Европы в период новейшего времени, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории Европы в период новейшего времени;
- представить многообразие политических форм в истории Европы в период новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления, характерные для европейцев в период истории новейшего времени;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции:
 - ОПК-1 - способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
 - ОПК-2 – способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории Европы в период Новейшего времени, основные достижения культуры в этот период, основные виды источников по истории Новейшего времени, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, религий и гендерной истории на материале истории Европы в период Новейшего времени; основные концепции и направления в современной историографии по вопросам истории Европы в Новейшее время, содержание исторических дискуссий по наиболее значимым проблемам истории Новейшего времени

Уметь: анализировать и классифицировать источники по истории Европы в период Новейшего времени, верифицировать данные исторических источников, анализировать особенности культурного развития Европы в период Новейшего времени, выделять общее и особенное в развитии общества различных стран Европы в период Новейшего времени; сопоставлять различные позиции и взгляды исследователей по конкретным вопросам истории Европы в Новейшее время, подкреплять материалом источников

аргументы в поддержку конкретных мнений по дискуссионным проблемам истории Новейшего времени

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; навыками проведения комплексного анализа историографии, выстраивания объяснительных моделей на основе изучения источников по истории Европы в Новейшее время.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.